



Proyecto de Innovación

Convocatoria 2020/2021

Nº de proyecto: 422

Innovación docente en la asignatura “La formación del derecho común europeo”.

Elaboración de materiales de prácticas

Responsable del proyecto:  
María Domingo Gutiérrez

Facultad de Derecho

Departamento: Derecho Internacional, Eclesiástico y Filosofía del Derecho

## 1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Los objetivos propuestos en la Memoria del Proyecto son los siguientes:

1.1.- Estudiar las competencias, habilidades y destrezas asignadas en relación con los contenidos y metodología de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la asignatura “La Formación del Derecho Común Europeo” implantada por primera vez durante el curso 2020-2021.

1.2.- Elaborar un elenco de fuentes de información y consulta: bibliografía escrita, podcasts, vídeos y conferencias de acceso abierto en español y otros idiomas, de interés docente.

1.3.- Elaborar un conjunto de materiales de prácticas (análisis de textos históricos, comentarios de textos legales, jurisprudencia, elaboración de visual thinking, dictámenes) diseñados a la medida de las nuevas características que presenta la docencia de esta asignatura.

1.4.- Adaptación de los materiales de prácticas al diseño de la plataforma de código abierto Moodle que permita el rediseño o adaptación según las necesidades y preferencias de los profesores de la asignatura.

El cumplimiento de estos objetivos se dirige a la mejora de la calidad de la docencia jurídica conforme al nuevo plan de estudios del Grado en Derecho aprobado mediante Propuesta de 19 de febrero de 2019 de Junta de Facultad. Se trata de una transformación de la estructura del currículo previamente existente con el objeto de que el graduado en Derecho adquiera la formación jurídica competitiva y satisfactoria atendiendo a las necesidades actuales que demanda el ejercicio de las profesiones jurídicas incorporando aquellas innovaciones en materia de aprendizaje jurídico que se hayan demostrado adecuadas.

La implantación de la asignatura Derecho Común Europeo responde al interés de que el futuro jurista reciba la formación precisa sobre la Ciencia Jurídica consolidando una visión supranacional del Derecho.

Nos interesa incidir en la importancia de elegir *buenas prácticas* que mejoren el aprendizaje de los alumnos tras el análisis previo que realizamos en el Proyecto de Innovación número 260: *Innovación docente en asignaturas del nuevo plan de estudios del Grado en Derecho*. Durante el curso 2020-2021 los estudiantes y los profesores nos hemos enfrentado a desafíos exigentes: tanto para el profesor al tener que replantearse la forma de abordar su asignatura como para los alumnos que deben aprender a construir su propio conocimiento.

Consideramos básico para abordar el estudio y la docencia de esta asignatura contar con un *conjunto de materiales prácticos* que enseñe a los estudiantes a partir del análisis de comentarios de textos, de dictámenes, de jurisprudencia o de supuestos reales a pensar, analizar, sintetizar y aprender a aplicar estas soluciones a otros problemas que se planteen en un futuro.

Al mismo tiempo, los materiales de prácticas deben fomentar la *interdisciplinariedad* y la aplicación sistemática de una *metodología transnacional, supranacional y*

*comparada en la docencia del tratamiento jurídico del factor religioso*, así como deben ser aplicables en cualquier escenario de los que hemos asistido: presencial, bimodal, virtual...

## 2. Objetivos alcanzados

1.- En relación con el primer objetivo propuesto, de acuerdo con el esquema acordado con todos los miembros del equipo que integran el Proyecto de Innovación, se decidió trabajar, sobre cuatro grupos del Grado en Derecho, en el que la asignatura “Formación en Derecho Común Europeo” se imparte en el primer curso, primer cuatrimestre, con 3 ECTS.

2.- Respecto al segundo objetivo propuesto, los alumnos que integran el proyecto han realizado una notable labor de búsqueda y rastreo de materiales que han sido claves para elaborar los materiales que se enuncian en el siguiente apartado. Particularmente interesantes han resultado los textos históricos encontrados en manuales y bibliografía específica; la selección de películas que abordan la temática de la asignatura (algunas de ellas en inglés para estimular al alumno en el continuo aprendizaje de esta lengua), e interesantes podcasts con contenidos que permiten acercar a los alumnos a las cuestiones más áridas de la asignatura.

3.- Cumplidos los dos primeros objetivos, se ha elaborado un conjunto de materiales de prácticas que se han clasificado en módulos, incorporando en cada uno de ellos un conjunto de casos prácticos. La clasificación no se ha realizado sobre las materias objeto de la disciplina sino teniendo en cuenta las metodologías docentes utilizadas. A estos efectos se han estructurado los siguientes módulos: comentario de textos histórico-jurídicos, cuestionarios, visual thinking, casos prácticos, análisis jurisprudencial y otras herramientas digitales (medios audiovisuales, noticias de prensa, conferencias y seminarios, etc.). Comentario especial merecen los cuestionarios elaborados de cada uno de los temas elaborados a partir de los materiales que conforman el Programa de la asignatura. Han resultado muy útiles para el tipo de docencia bimodal que se ha desarrollado durante el curso 2020-2021 y que se prevé que se mantendrá durante el primer cuatrimestre del curso 2021-2022 durante el cual se impartirá de nuevo la asignatura.

4.- En relación con el último objetivo se ha creado un espacio en el Campus Virtual de la Universidad Complutense, en la plataforma Moodle, en el que junto a los materiales principales del Proyecto se han incorporado los materiales de prácticas adaptados en módulos que permite que posteriormente cada uno de los profesores que forman parte de este Proyecto puedan incorporarlos en sus respectivas plataformas.

## 3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología empleada comprende diversos procedimientos de distinta naturaleza acordes con los objetivos perseguidos. Entre ellos:

3.1.- Reuniones mensuales con los miembros del equipo o por grupos reducidos para intercambio de experiencias de los resultados obtenidos en la docencia de la nueva asignatura impartida durante el curso 2020-2021 con los materiales pedagógicos elaborados a partir del proyecto nº 260 y la metodología empleada bajo la perspectiva de la presencialidad y la bimodalidad de la asignatura.

3.2.- Establecimiento del plan de trabajo y distribución de cometidos.

3.3.- Recopilación de los materiales necesarios:

a) Recopilación de las fuentes bibliográficas de esta asignatura: actualización de contenidos.

b) Recopilación de prácticas sobre métodos pedagógicos en la enseñanza de esta materia por parte de los profesores.

c) Elaboración de un elenco de buenas prácticas.

d) Recopilación de materiales y recursos jurídicos e históricos de libre acceso en la red.

3.2.- Recopilados los materiales objeto de nuestro trabajo y puestos en común, mediante reuniones mensuales (hasta el mes de enero), celebradas vía telemática a través de la plataforma zoom, se facilitó la comunicación entre los profesores para en una segunda fase, mediante el trabajo individual de los profesores que forman parte del Proyecto diseñar los materiales de prácticas teniendo en cuenta:

a) Diseño específico de las prácticas, incorporando los requisitos para su realización así como los criterios específicos para su evaluación.

b) Clasificación de las prácticas según los módulos establecidos.

3.4.- Al mismo tiempo, los alumnos que forman parte del Proyecto desarrollaron el espacio para volcar los contenidos en la plataforma informática Moodle.

#### 4. Recursos humanos

El proyecto de innovación docente incluye profesores de la unidad docente de Derecho Eclesiástico del Estado integrada en el Departamento de Derecho Internacional, Derecho Eclesiástico y Filosofía del Derecho, así como profesores de Centros Universitarios adscritos a la Universidad Complutense y, alumnos de la Facultad de Derecho de la U.C.M. que durante el año académico 2020/2021 cursan sus estudios en ciclos del Grado. A cada uno de ellos se le ha encargado un cometido diferente:

##### 4.1.- Profesores:

Profesores:

- María Domingo Gutiérrez (UCM): responsable principal.

- Javier Martínez-Torrón (UCM): elaboración de material de prácticas concernientes al ámbito anglosajón.

- Silvia Meseguer Velasco (UCM): interpretación y análisis de los datos obtenidos, control de calidad de los resultados y elaboración de material de prácticas (comentarios de textos, análisis jurisprudencial, elaboración de cuestionarios)

- Belén Rodrigo Lara (Instituto de Estudios Bursátiles, adscrito UCM): elaboración de material de prácticas (comentarios de textos, análisis jurisprudencial).

- María José Valero Estarellas (U. Villanueva): elaboración de material de prácticas (casos prácticos).

#### 4.2.- Estudiantes del Grado en Derecho:

- Eider Lavia Solano (Grado en Derecho UCM): recopilación de los materiales de prácticas *on line*

- Paula Leize Espinosa (Grado en Derecho): recopilación de materiales de prácticas *on line*

- Daniel Morán Martín (Grado en Derecho UCM): recopilación de los datos de prácticas *on line*

#### 5. Desarrollo de las actividades

El cronograma general de las actividades desarrolladas teniendo en cuenta los objetivos que se han perseguido en el Proyecto ha sido el siguiente:

##### 5.1.- Desde septiembre a diciembre de 2020

- 5.1.1.- Estudio de las características del Proyecto de Innovación aprobado.

- 5.1.2.- Distribución del trabajo de recopilación de datos y de búsqueda de la información.

- 5.1.3.- Recopilación de datos e información especificados en el Plan de Trabajo.

- 5.1.4.- Encuentros entre los miembros del Proyecto de Innovación con el fin de analizar y contrastar los datos obtenidos y poner en valor los más significativos.

- 5.1.5.- Elaboración de los materiales de prácticas asignatura.

##### 5.2.- Desde enero a junio de 2021

- 5.2.1.- Creación del espacio virtual para incorporar los resultados del Proyecto

- 5.2.2.- Dotación de los contenidos del espacio virtual conforme a los módulos correspondientes a cada una de las metodologías docentes empleadas en los que se incorporan los materiales de prácticas elaborados por los miembros del Proyecto. Estos módulos son los siguientes:

- *Módulo de análisis de textos legales*: Se incluyen un conjunto de textos normativos que permiten al alumno comprobar y analizar las consecuencias jurídicas del contenido de la lección correspondiente y la aportación del Derecho Canónico al *Ius Commune*.

- *Módulo de análisis de textos históricos*: Se incluye este tipo para la adecuada comprensión de la disciplina contextualizándola en su ámbito geográfico e histórico de las relaciones Iglesia-Estado de los países que conforman la Cristiandad medieval.

- *Módulo de casos prácticos*: Se incorporan un conjunto de prácticas que reúnen cuestiones de Derecho Canónico y al mismo tiempo de Derecho Romano. Se propone que el estudiante siga unos pasos determinados en su desarrollo y se le recomienda, además, la consulta de materiales legislativos, doctrinales o jurisprudenciales, para poder proponer una solución jurídica al conflicto.

- *Módulo de análisis jurisprudencial*: Se persigue que el estudiante aprenda a interpretar el fallo y los fundamentos jurídicos de una sentencia concreta o de un grupo de sentencias que resuelven en el mismo sentido, así como lo que opina la doctrina más autorizada en relación a otras decisiones jurisprudenciales anteriores. Para ello, en el material de prácticas se facilitan sentencias del Tribunal Constitucional o del Tribunal Europeo de Derechos Humanos y se guía a los alumnos con pautas que les permita orientarse en el desarrollo de su trabajo. La finalidad se dirige a entroncar el *Ius Commune* con la protección de los derechos fundamentales actuales.

- *Módulo de cuestionarios*: Como ya se ha apuntado se incorpora un cuestionario de cada tema que permite al alumno comprobar el grado de evolución de su aprendizaje.

- *Módulo de esquemas visuales*: Se han incorporado las instrucciones para que puedan comprender las pautas que requiere la realización de mapas conceptuales y para favorecer la organización, estructuración y síntesis de la información aprendida.

- *Módulo con herramientas digitales*: Se incluyen prácticas en las que se utilizan *medios audiovisuales*: cine, documentales, videos específicos de youtube, podcasts, etc, relacionadas con la temática de la asignatura.

5.2.3.- Elaboración de la memoria final del Proyecto de Innovación para incorporarla en e-prints.

5.2.4.- Por último, conviene destacar que en relación con la transferencia del conocimiento la principal aportación ha sido y, entendemos que seguirá siendo, la puesta en marcha de estas buenas prácticas y la utilización de los materiales de prácticas en las aulas de la Facultad de Derecho de la Universidad Complutense en grupos concretos de mañana y tarde. Para el curso 2021-2022, se continuarán utilizando y ampliando estos materiales para los alumnos del Grado en Derecho (incluido en el grupo que se imparte en inglés); y en los dobles Grados en Derecho y ADE, Derecho y Relaciones Laborales y Recursos Humanos; Derecho y Ciencias Políticas y Derecho y Filosofía.